

**Пояснительная записка**

 Программа элективного курса по русскому языку «Подготовка к ОГЭ» составлена в соответствии с программно-методическими материалами, учебно-методическим пособием Н.А. Сениной «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». Легион. Ростов-на-Дону, 2015.

Курс включает в себя основные разделы основной и средней школ по русскому языку и ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу и углубляющих его по основным идейным линиям. Материал элективного курса подобран таким образом, чтобы обеспечить обобщающее повторение основных тем курса, углубить и расширить знания обучающихся.

 Программа элективного курса направлена на реализацию личностно ориентированного обучения и основана на системно-деятельностном подходе к образованию школьников. Элективный курс предусматривает овладение обучающимися способами деятельности, методами и приемами решения тестовых заданий по русскому языку и анализу текста, что способствует расширению и углублению знаний по русскому языку и обеспечивает подготовку обучающихся 10-11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

 Методика реализации курса основывается на практико-ориентированном и культурологическом подходе к обучению. Реализацию содержания предпочтительно осуществлять на основе технологии проблемного обучения.

 Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения. Из дидактического обеспечения необходимо наличие сборников учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ.

 Программа курса направлена на повышение уровня лингвистической культуры старшеклассников.

 На занятиях элективного курса предполагается использовать активные методы обучения, предусматривающие самостоятельную работу обучающихся по овладению способами деятельности, методами и приемами решения тестов по русскому языку. Учебные занятия по данной программе дополнительного образования делятся на теоретические и практические, причем значительная часть теоретических занятий, проводимых в виде проблемных лекций, ориентирована на активную познавательную и исследовательскую позицию учащихся, таким образом реализуется поисковая модель обучения. На теоретических занятиях учитель представляет учебный материал на высоком уровне систематизации языковых единиц.

**Цели курса:**

* формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций;
* овладение умениями, необходимыми для применения в практической деятельности: опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка;
* развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения языковедческих знаний с использованием различных источников информации;
* развитие таких качеств личности, как ясность и точность мысли, логическое мышление, алгоритмическая культура, интуиция, критичность и самокритичность, которые способствуют самостоятельному выполнению заданий тестового и творческого характера;
* воспитание культуры личности средствами национально-культурных ценностей русского языка.

Тематическое планирование по подготовке к ЕГЭ в 10 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. Раздел | Основное содержание урока | Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебной деятельности |
| 1 | Введение. Организация и задачи курса. Рекомендованная литература. Пробное тестирование. | Организация и задачи курса. Рекомендованная литература. Пробное тестирование. | Уметь понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи; |
| 2 | Понятие о культуре речи | Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями общения.Речевые и грамматические ошибки и недочеты. Нормативные словари русского языка.  Нахождение и исправление речевых и грамматических ошибок и недочетов, редактирование текста, работа с нормативными словарями русского языка. | Уметь выбирать языковые средства в соответствии со сферой, ситуацией и условиями общения;Знать виды речевых и грамматических ошибок, уметь редактировать предложенные тексты;уметь работать с нормативными словарями русского языка; |
| 3 | Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями общения. |
| 4-5 | Речевые и грамматические ошибки и недочеты. |
| 6-7 | Нормативные словари русского языка. |
| 8 | Разделы и принципы русской орфографии. | Разделы и принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корнях. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление Ъ и Ь знаков в словах и грамматических формах слов. Правописание суффиксов и окончаний в словах разных частей речи. Н и НН в словах разных частей речи. Слитное и дефисное написание слов. Слитное и раздельное написание НЕ и Ни со словами разных частей речи. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи. Практическая работа: выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений по теме, составление алгоритмов действий по применению правил орфографии, исправление ошибок в готовом тексте. | Знать разделы и принципы русской орфографии;уметь определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;использовать знания по орфографии при написании письменных работ |
| 9 | Правописание гласных и согласных в корнях. |
| 10 | Правописание гласных и согласных в приставках.  |
| 11-12 | Употребление Ъ и Ь знаков в словах и грамматических формах слов.  |
| 13-14 | Правописание суффиксов и окончаний в словах разных частей речи. |
| 15-16 | Н и НН в словах разных частей речи. |
| 17 | Слитное и дефисное написание слов. |
| 18 | Слитное и раздельное написание НЕ и Ни со словами разных частей речи. |
| 19 | Правописание наречий. |
| 20 | Правописание служебных частей речи.  |
| 21 | Обобщающий тест по орфографии |  |
| 22-23 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.  |  Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Определение стиля, типа речи, основных средств связи предложений. Нахождение и анализ употребления лексических средств языка (синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, слов в прямом и переносном значении, фразеологизмов). Языковые средства, характерные для того или иного стиля или типа речи. Анализ текста и написание сочинений – размышлений в жанре рецензии или эссе на основе проанализированных текстов. Выполнение тестовых заданий разного типа: с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым – сочинение. | Знать понятие текста как речевого произведения. Уметь формулировать микротемы текста, определять тему и основную мысль текста; Уметь оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматичес кими, пунктуационными и речевыми нормами литературногоУметь выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;уметь последовательно излагать собственные мысли; |
| 24-25 | Тема, коммуникативная установка,основная мысль текста |
| 26-27 | Микротемы текста |
| 28-30 | Творческая работа и ее анализ  |
| 31-33 | Обобщающий контроль | Контрольный тест с заданиями разного типа, написание небольшого сочинения-рассуждения в жанре, близком к рецензии или эссе | Уметь оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.  |
| 34-35 | резерв |  |  |