

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](http://base.garant.ru/10103000/) Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](http://base.garant.ru/10103000/) Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты :

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:
Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 5 КЛАСС (35 час.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение (1 ч) | Урок 1. Вводный урок | 1 |
| 2 | Человек (5 ч) | Уроки 2. Загадка человека | 1 |
|  |  | Урок 3. Загадка человека | 1 |
|  |  | Урок 4. Отрочество — особая пора жизни | 1 |
|  |  | Урок 5. Отрочество — особая пора жизни | 1 |
|  |  | Урок 6. Практикум по теме «Человек» | 1 |
| **3** | **Семья (5 ч)** | Урок 7. Семья и семейные отношения | 1 |
|  |  | Урок 8. Семейное хозяйство | 1 |
|  |  | Урок 9. Свободное время | 1 |
|  |  | Урок 10. Практикум по теме «Семья» | 1 |
|  |  | Урок 11. Практикум по теме «Семья» | 1 |
| **4** | **Школа (6 ч)** | Урок 12. Образование в жизни человека | 1 |
|  |  | Урок 13. Образование в жизни человека | 1 |
|  |  | Урок 14. Образование и самообразование | 1 |
|  |  | Урок 15. Образование и самообразование | 1 |
|  |  | Урок 16. Одноклассники, сверстники, друзья | 1 |
|  |  | Урок 17. Практикум по теме «Школа» | 1 |
| **5** | **Труд (6 ч)** | Урок 18. Труд — основа жизни | 1 |
|  |  | Урок 19. Труд — основа жизни | 1 |
|  |  | Урок 20. Труд и творчество | 1 |
|  |  | Урок 21. Труд и творчество | 1 |
|  |  | Урок 22. Практикум по теме «Труд» | 1 |
|  |  | Урок 23. Практикум по теме «Труд» | 1 |
| **6** | **Родина (7 ч)** | Урок 24. Наша Родина — Россия | 1 |
|  |  | Урок 25. Наша Родина — Россия | 1 |
|  |  | Урок 26. Государственные символы России | 1 |
|  |  | Урок 27. Гражданин России | 1 |
|  |  | Урок 28. Мы — многонациональный народ | 1 |
|  |  | Урок 29. Практикум по теме «Родина» | 1 |
|  |  | Урок 30. Проектная деятельность | 1 |
|  |  | Урок 31- 35 Резерв | 5 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС(35 час.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение (1 ч) | Урок 1. Вводный урок | 1 |
| 2 | Человек в социальном измерении (11 ч) | Урок 2. Человек — личность | 1 |
|  |  | Урок 3. Человек — личность | 1 |
|  |  | Урок 4. Человек познаёт мир | 1 |
|  |  | Урок 5. Человек познаёт мир | 1 |
|  |  | Урок 6.Человек и его деятельность | 1 |
|  |  | Урок 7.Человек и его деятельность | 1 |
|  |  | Урок 8.Потребности человека | 1 |
|  |  | Урок 9.Потребности человека | 1 |
|  |  | Урок 10. На пути к жизненному успеху | 1 |
|  |  | Урок 11. На пути к жизненному успеху | 1 |
|  |  | Урок 12. Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 |
| **3** | **Человек среди людей (9 ч)** | Урок 13. Межличностные отношения | 1 |
|  |  | Урок 14. Межличностные отношения | 1 |
|  |  | Урок 15. Человек в группе | 1 |
|  |  | Урок 16. Общение | 1 |
|  |  | Урок 17. Общение | 1 |
|  |  | Урок 18. Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
|  |  | Урок 19. Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
|  |  | Урок 20. Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 |
|  |  | Урок 21. Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 |
| **4** | **Нравственные основы жизни (7 ч)** | Урок 22. Человек славен добрыми делами | 1 |
|  |  | Урок 23. Человек славен добрыми делами | 1 |
|  |  | Урок 24. Будь смелым | 1 |
|  |  | Урок 25. Будь смелым | 1 |
|  |  | Урок 26. Человек и человечность | 1 |
|  |  | Урок 27. Человек и человечность | 1 |
|  |  | Урок 28. Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |
| **5** | **Проектная деятельность (2 ч)** | Урок 29. Проектная деятельность | 1 |
|  |  | Урок 30. Проектная деятельность | 1 |
|  |  | Урок 31- 35 Резерв | 5 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 КЛАСС(35 час.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Кол-во часов |
| **1** | Введение (1 ч) | Урок 1. Вводный урок | 1 |
| **2** | Регулирование поведения людей в обществе (11 ч) | Урок 2. Что значит жить по правилам | 1 |
|  |  | Урок 3. Права и обязанности граждан | 1 |
|  |  | Урок 4. Права и обязанности граждан | 1 |
|  |  | Урок 5. Почему важно соблюдать законы | 1 |
|  |  | Урок 6. Почему важно соблюдать законы | 1 |
|  |  | Урок 7. Защита Отечества | 1 |
|  |  | Урок 8. Защита Отечества | 1 |
|  |  | Урок 9. Для чего нужна дисциплина | 1 |
|  |  | Урок 10.Виновен — отвечай | 1 |
|  |  | Урок 11. Кто стоит на страже закона | 1 |
|  |  | Урок 12.Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |
| **3** | **Человек в экономических отношениях (11 ч)** | Урок 13. Экономика и её основные участники | 1 |
|  |  | Урок 14. Экономика и её основные участники | 1 |
|  |  | Урок 15. Мастерство работника | 1 |
|  |  | Урок 16. Производство, затраты, выручка, прибыль | 1 |
|  |  | Урок 17. Виды и формы и бизнеса | 1 |
|  |  | Урок 18. Виды и формы бизнеса | 1 |
|  |  | Урок 19. Обмен, торговля, реклама | 1 |
|  |  | Урок 20. Деньги, их функции | 1 |
|  |  | Урок 21. Экономика семьи | 1 |
|  |  | Урок 22. Экономика семьи | 1 |
|  |  | Урок 24. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 |
| **4** | **Человек и природа (4 ч)** | Урок 25. Человек — часть природы | 1 |
|  |  | Урок 26. Охранять природу — значит охранять жизнь | 1 |
|  |  | Урок 27. Закон на страже природы | 1 |
|  |  | Урок 28. Практикум по теме «Человек и природа» | 1 |
| **5** | **Проектная деятельность (2 ч)** | Урок 29. Проектная деятельность | 1 |
|  |  | Урок 30. Проектная деятельность | 1 |
|  |  | Урок 31-35 | 5 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 КЛАСС(35 час.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Кол-во часов |
| **1** | Введение (1 ч) | Урок 1. Вводный урок | 1 |
| **2** | Личность и общество (6 ч) | Урок 2. Что делает человека человеком? | 1 |
|  |  | Урок 3. Человек, общество, природа | 1 |
|  |  | Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
|  |  | Урок 5. Развитие общества | 1 |
|  |  | Урок 6. Как стать личностью | 1 |
|  |  | Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество» | 1 |
| 3 | Сфера духовной культуры (8 ч) | Урок 8. Сфера духовной жизни | 1 |
|  |  | Урок 9. Мораль | 1 |
|  |  | Урок 10. Долг и совесть | 1 |
|  |  | Урок 11. Моральный выбор — это ответственность | 1 |
|  |  | Урок 12. Образование | 1 |
|  |  | Урок 13. Наука в современном обществе | 1 |
|  |  | Урок 14. Религия как одна из форм культуры | 1 |
|  |  | Урок 15 Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |
| **4** | **Социальная сфера (5 ч)** | Урок 16. Социальная структура общества | 1 |
|  |  | Урок 17. Социальные статусы и роли | 1 |
|  |  | Урок 18. Нации и межнациональные отношения | 1 |
|  |  | Урок 19. Отклоняющееся поведение. | 1 |
|  |  | Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 |
| **5** | **Экономика (13 ч)** | Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества | 1 |
|  |  | Урок 22. Главные вопросы экономики | 1 |
|  |  | Урок 23. Собственность | 1 |
|  |  | Урок 24. Рыночная экономика | 1 |
|  |  | Урок 25. Производство — основа экономики | 1 |
|  |  | Урок 26. Предпринимательская деятельность | 1 |
|  |  | Урок 27. Роль государства в экономике | 1 |
|  |  | Урок 28. Распределение доходов | 1 |
|  |  | Урок 29. Потребление | 1 |
|  |  | Урок 30. Инфляция и семейная экономика | 1 |
|  |  | Урок 31. Безработица, её причины и последствия | 1 |
|  |  | Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |
|  |  | Урок 33. Практикум по теме «Экономика | 1 |
|  |  | Урок 34-35 Резерв | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9 КЛАСС(35 час.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Кол-во часов |
| **1** | Введение (1 ч) | Урок 1. Вводный урок | 1 |
| **2** | Политика (9 ч) | Урок 2. Политика и власть | 1 |
|  |  | Урок 3. Государство | 1 |
|  |  | Урок 4. Политические режимы | 1 |
|  |  | Урок 5. Правовое государство | 1 |
|  |  | Урок 6. Гражданское общество и государство | 1 |
|  |  | Урок 7. Участие граждан в политической жизни | 1 |
|  |  | Урок 8. Политические партии и движения | 1 |
|  |  | Урок 9. Практикум по теме «Политика» | 1 |
|  |  | Урок 10. Практикум по теме «Политика» | 1 |
| **3** | **Право (17 ч)** | Урок 11. Роль права в жизни общества и государства | 1 |
|  |  | Урок 12. Правоотношения и субъекты права | 1 |
|  |  | Урок 13. Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |
|  |  | Урок 14. Правоохранительные Органы | 1 |
|  |  | Урок 15. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | 1 |
|  |  | Урок 16. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | 1 |
|  |  | Урок 17. Права и свободы человека и гражданина | 1 |
|  |  | Урок 18. Права и свободы человека и гражданина | 1 |
|  |  | Урок 19. Гражданские правоотношения | 1 |
|  |  | Урок 20. Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |
|  |  | Урок 21. Семейные правоотношения | 1 |
|  |  | Урок 22. Административные правоотношения | 1 |
|  |  | Урок 23. Уголовно-правовые отношения | 1 |
|  |  | Урок 24. Социальные права | 1 |
|  |  | Урок 25. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 |
|  |  | Урок 26. Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
|  |  | Урок 27. Практикум по теме «Право» | 1 |
| **4** | **Проектная деятельность (2ч)** | Урок 28-29. Проектная деятельность | 2 |
|  |  | Урок 30-35. Резерв | 6 |