

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Учебный курс «Истоки» обеспечивает духовно-нравственное развитие учащихся:

- в личностном плане

–воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, прочной укоренённости и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье;

- в плане социализации

– ориентирует в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, создает условия для формирования активной жизненной позиции и сотрудничества;

-в плане подготовки к профессиональному развитию

– раскрывает духовно-нравственный контекст важнейших видов человеческой деятельности, воспитывает добросовестное отношение к труду.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования изучение

«Истоков» позволяет:

-обеспечить идентификацию учащегося с семьей, культурно региональным сообществом,

многонациональным народом Российской Федерации;

-приобщиться и принять базовые ценности отечественной цивилизации в соответствии с

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-усвоить социокультурный и духовно-нравственный контекст пространства и времени

феноменов российской цивилизации, ведущих видов человеческой деятельности,

основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской

культуры.

-укрепить социокультурный стержень личности, направленный на осмысленное служение

Отечеству.

Результаты образования, развития и воспитания учащихся могут быть представлены через:

-предметную грамотность в виде уровня освоения системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей и категорий в каждом классе на основе базового социокультурного ряда учебного курса;

-универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные), сформированные через активные формы обучения;

-развитие социокультурной основы личности по пяти аспектам: содержательном, коммуникативном, управленческом, психологическом, социокультурном.

Предметные результаты

Выпускник научится:

-приобщение к базовым, вечным, непреходящим ценностям российской цивилизации;

формирование социокультурного стержня личности;

-обогащение категорий понятий, образов и представлений, связанных с социокультурными истоками;

-приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся

памятников-явлений отечественной культуры;

-освоение социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов

российской цивилизации и ведущих видов человеческой деятельности;

-уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы

российской культуры;

-развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;

-осознание себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно

-нравственного социально

-культурного опыта Отечества.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием истокови поведением людей, общественными явлениями;

Метапредметные результаты

-овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств её достижения;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; находить наиболее

эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в

процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности;

-адекватное использование речевых средств и средств информационно

-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную точку зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределение ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и

поведения окружающих.

Личностные результаты

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального россий

ского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, осно ванной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

-осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам

своей семьи;

-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих

эмоциональных состояний;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных

ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения**

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты изучения учебного курса «Истоки» обучающимися основной школы включают:

\* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за ее историческое прошлое, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

\* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности наследию предков;

\* осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

\* укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного и нравственного опыта обучающихся; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог;

\* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности;

\* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

\* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

\* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разнообразной деятельности;

Метапредметные результаты изучения учебного курса «Истоки» включают:

\* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

\* умение планировать пути достижения целей, сознательно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

\* умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать действия в процессе работы;

\* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

\* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора;

\* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения;

\* осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

\* развитие эстетического сознания через освоение наследия отечественной культуры и творческой деятельности эстетического характера.

\* осмысленное чтение;

\* умение организовать сотрудничество со сверстниками и учителем, работать индивидуально и в группе, приходить к совместному решению и устранять конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

\* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение монологической контекстной речью.

Предметные результаты изучения учебного курса «Истоки» учитывают требования Стандарта и специфику предмета и включают:

\* приобщение к базовым, вечным, непреходящим ценностям российской цивилизации; формирование социокультурного стержня личности;

\* обогащение категорий понятий, образов и представлений, связанных с социокультурными истоками;

\* приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников-явлений отечественной культуры;

\* освоение социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации и ведущих видов человеческой деятельности;

\* уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;

\* развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков;

\* осознание себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

 **Раздел 1. СЛОВО И ОБРАЗ ОТЕЧЕСТВА. (9 часов)**

***Отечество.***

Отечество – земля отцов. Россия – общая Родина-мать многих народов. Соотечественники - дети одной Родины, братья. Отечество – связь времен. Служение Отечеству как нравственный долг каждого.

Место России на карте мировых цивилизаций. Необъятные просторы Отечества. Диалог культур и цивилизаций. Самобытность.

Образы Отечества – единство разнообразия. Лес и степь. Пути-дороги. Города и земли. Святая Русь. Святыни и памятные места. Образы земледельца и воина, сохи и меча.

Цвета Родины: белый как символ чистоты и открытости помыслов, красный как символ красоты и жизнелюбия, голубой как символ устремленности к горнему миру, золотой как символ благодати Божией.

Колокольный звон – слово о единении в делах и помышлениях.

***Столица, края и земли.***

Происхождение слова «столица».

Образы Москвы – стольного града. Москва первопрестольная. Москва как собор земель российских. Москва как «третий Рим». Москва как «новый Иерусалим». Кремль – слово в камне.

Междуречье Волги и Оки – ядро земли Русской. Крестьяне – труженики. Среднерусская равнина. Образы великого воина – заступника Отечества (благоверный князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергий Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев). Владимирский образ Божией Матери.

Новгородская земля. Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горнего (Святая София) и мира дольнего (богатый гость Садко). Колокол – памятник тысячелетию России. Образ храма-воина. Тихвинский образ Божьей Матери.

Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых и нестяжателей: преподобный Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сорский, Павел Обнорский. Лен и прялка. Кружево и вологодское масло.

Поморье. Русский Север – заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость – община – приход). Образы святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Тихие протяжные песни Севера.

Урал – камень. Сибирь – «златокипящая государева вотчина». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Сибирский характер. Абалацкая икона Божьей Матери.

Поволжье: многоликое и разноязыкое. Казанский образ Божьей Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин). Юг России – степи и просторы, ковыль, звонкие песни.

***Рубежи и пределы.***

Границы государства. Рубежи и пределы Отечества.

Образы северных рубежей. Белое море. Город архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения.

Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. Смоленский образ Божьей Матери.

Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в Поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству. Донской образ Божией Матери.

Образы восточных пределов. Камень – Байкал-батюшка – Камчатка – Великий океан: этапы продвижения «встреч Солнца».

Легенды о запредельном: о «тридевятом царстве – тридесятом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы града Китежа и Беловодья в памяти народной.

**Раздел 2. СЛОВО И ОБРАЗ МАЛОЙ РОДИНЫ (4 часов)**

***Город.*** Роль и назначение города. Духовные образ русского города. Не стоит город без праведника. Святыни города. Православный код городского пространства. Городская среда: кремль, улица, переулок, крюк, площадь, набережная, мост, городской дворик, сквер, парк, памятник. Застройка и планировка города. Имена улиц и площадей.

Очаги городской культуры. Центры благотворительности и милосердия. Транспорт. Места общего отдыха.

Соседи. Уличные сообщества. Городские районы. Отцы города. Образ родного города.

***Деревня.***

Образы деревни, села, починка, погоста, торжка, слободы, хутора. Поселение приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные. Древнее правило - строить и жить в ладу с природой.

Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Всему свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам. Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок.

Образа сельского храма и часовни.

Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Людская молва.

***Памятные и приметные места.*** Гора. Дерево. Камень. Родник. Остров. Озеро. Излучина.

**Раздел 3. СЛОВО И ОБРАЗ ВРЕМЕНИ (4 часов)**

***Жизненный круг времени.***

Век. Жизненный круг. Время и безвременье. Память и беспамятство. Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение – второе рождение, введение в мир духовный. Крестины – введение в мир земной. Крест и купель. Любовь близких. Колыбельные песни. Бабушкины сказки.

Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту - третье рождение. Дружба. Покаяние и чаша. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Участие в делах семьи. Походы по малой Родине.

Третье семилетие: юность. Удаль молодецкая и девичья скромность. Овладение навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка и венчание. Русская свадьба. Новая родня и новые заботы.

Семь семилетий: от молодости к зрелости и пожилому возрасту. Мужество и женственность. Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейский опыт и мудрость. Хранители устоев и семейного очага. Завет о почитании родителей. Сила духа в немощи совершается. Наказы стариков.

***Годичный круг времени.***

Год и лето. Год сентябрьский. Год мартовский. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.

Зима. Рождество. Новый год. Святки. Крещение и водосвятие.

Весна. Пробуждение природы и Масленица. Великий Пост и великое обновление. Пасха. Лето. Троица и полнота жизни духовной. Три Спаса.

Осень. Угасание природы. Рождество Богородицы и Воздвижение Креста. Покров как символ защиты. Всему свое время. У Бога живы все. Каждому времени своя пища.

***Малые круги: Седмица и день.*** Символика седмичного круга: будни и воскресенье, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели. Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая. Сутки. Полдень и полночь. Час и мгновенье.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ОДНКНР 6 КЛАСС (17 час.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Кол-во часов |
| Раздел I. Слово и образ Отечества (9 час.) | Урок 1. «Отечество» | 1 |
|  | Урок 2. «Святая Русь» | 1 |
|  | Урок 3. «Столица, края и земли» | 1 |
|  | Урок 4. «Москва-слово в камне» | 1 |
|  | Урок 5 «Ядро земли Русской» | 1 |
|  | Урок 6. «Северная Фиваида» | 1 |
|  | Урок 7. «Поморье. Земля Новгородская» | 1 |
|  | Урок 8. «Поволжье. Сибирь» | 1 |
|  | Урок 9. «Рубежи и пределы» | 1 |
| Раздел II. Слово и образ малой Родины (4 час.) | Урок 10. «Мой город в семействе российских городов» | 1 |
|  | Урок 11. «Памятные места нашего города» | 1 |
|  | Урок 12. «Образ деревни» | 1 |
|  | Урок 13. «Памятные и приметные места. Гора. Дерево. Остров. Озеро. Излучина»». | 1 |
| Раздел III.Слово и образ времени (4 час.) | Урок 14. «Век и жизненный круг» | 1 |
|  | Урок 15. «Век и жизненный круг» | 1 |
|  | Урок 16. «Годичный круг времени» | 1 |
|  | Урок 17. «Малые круги: Седмица и день» | 1 |