****

**Планируемые результаты обучения**

Учебный курс «Истоки» обеспечивает духовно-нравственное развитие учащихся:

- в личностном плане

–воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, прочной укоренённости и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье;

- в плане социализации

– ориентирует в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, создает условия для формирования активной жизненной позиции и сотрудничества;

-в плане подготовки к профессиональному развитию

– раскрывает духовно-нравственный контекст важнейших видов человеческой деятельности, воспитывает добросовестное отношение к труду.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования изучение «Истоков» позволяет:

-обеспечить идентификацию учащегося с семьей, культурно региональным сообществом,

многонациональным народом Российской Федерации;

-приобщиться и принять базовые ценности отечественной цивилизации в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-усвоить социокультурный и духовно-нравственный контекст пространства и времени феноменов российской цивилизации, ведущих видов человеческой деятельности,

основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры.

-укрепить социокультурный стержень личности, направленный на осмысленное служение Отечеству.

Результаты образования, развития и воспитания учащихся могут быть представлены через:

-предметную грамотность в виде уровня освоения системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей и категорий в каждом классе на основе базового социокультурного ряда учебного курса;

-универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные), сформированные через активные формы обучения;

-развитие социокультурной основы личности по пяти аспектам: содержательном, коммуникативном, управленческом, психологическом, социокультурном.

Предметные результаты

Выпускник научится:

-приобщение к базовым, вечным, непреходящим ценностям российской цивилизации; формирование социокультурного стержня личности;

-обогащение категорий понятий, образов и представлений, связанных с социокультурными истоками;

-приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся

памятников-явлений отечественной культуры;

-освоение социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации и ведущих видов человеческой деятельности;

-уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;

-развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;

-осознание себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно

-нравственного социально

-культурного опыта Отечества.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием истокови поведением людей, общественными явлениями;

Метапредметные результаты

-овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств её достижения;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; находить наиболее

эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в

процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности;

-адекватное использование речевых средств и средств информационно

-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную позицию; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность

конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределение ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Личностные результаты

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, осно ванной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

-осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения**

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты изучения учебного курса «Истоки» обучающимися основной школы включают:

\* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,

за ее историческое прошлое, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

\* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности наследию предков;

\* осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

\* укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного и нравственного опыта обучающихся; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог;

\* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности;

\* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

\* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

\* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разнообразной деятельности;

Метапредметные результаты изучения учебного курса «Истоки» включают:

\* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

\* умение планировать пути достижения целей, сознательно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

\* умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать действия в процессе работы;

\* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

\* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора;

\* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения;

\* осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

\* развитие эстетического сознания через освоение наследия отечественной культуры и творческой деятельности эстетического характера.

\* осмысленное чтение;

\* умение организовать сотрудничество со сверстниками и учителем, работать индивидуально и в группе, приходить к совместному решению и устранять конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

\* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение монологической контекстной речью.

Предметные результаты изучения учебного курса «Истоки» учитывают требования Стандарта и специфику предмета и включают:

\* приобщение к базовым, вечным, непреходящим ценностям российской цивилизации; формирование социокультурного стержня личности;

\* обогащение категорий понятий, образов и представлений, связанных с социокультурными истоками;

\* приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников-явлений отечественной культуры;

\* освоение социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации и ведущих видов человеческой деятельности;

\* уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;

\* развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков;

\* осознание себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.

**Содержание обучения**

**Раздел 1. В мире культуры**

*Величие российской культуры*. Российская культура – плод усилий разных

народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры*. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«*Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар,Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна*. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека*. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,легендах, пословицах).

«*Плод добрых трудов славен…».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей*. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры*. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря. *Культура ислама*. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской

литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство

народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура*. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма*. Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей*. Конституционные

гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников

духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков*. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры

благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир*. Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Нравственные качества человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ОДНКНР 5 КЛАСС (17 час.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Кол-во часов |
| 1 | В мире культуры (2 часа) | Урок 1. Величие многонациональной российской культуры | 1 |
|  |  | Уроки 2. Человек – творец и носитель культуры | 1 |
| 2 | Нравственные ценности ( 7 часов) | Урок 3. «Береги землю родимую, как мать любимую»  | 1 |
|  |  | Урок 4. Жизнь ратными подвигами полна | 1 |
|  |  | Урок 5. В труде – красота человека | 1 |
|  |  | Урок 6. «Плод добрых трудов славен» | 1 |
|  |  | Урок 7. Люди труда | 1 |
|  |  | Урок 8. Бережное отношение к природе | 1 |
|  |  | Урок 9. Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |
| 3 | Религия и культура (5 часов) | Урок 10. Роль религии в развитии культуры | 1 |
|  |  | Урок 11. Культурное наследиехристианской Руси. | 1 |
|  |  | Урок 12. Культура ислама | 1 |
|  |  | Урок 13. Иудаизм и культура | 1 |
|  |  | Урок 14. Культурные традиции буддизма | 1 |
| 4 | Как сохранить духовные ценности ( 2 часа) | Урок 15. Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 |
|  |  | Урок 16. Хранить память предков | 1 |
| 5 | Твой духовный мир ( 1 час) | Урок 17. Твой духовный мир | 1 |