

**Пояснительная записка.**

Программа факультативного курса «Учимся, играя» разговорного немецкого языка предназначена для учащихся 5 классов и рассчитана на 35 часа.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Основной целью обучения иностранным языкам, а, следовательно, и предложенного курса, является формирование коммуникативных умений.

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по немецкому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога в стандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации,

Этот курс содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Германией, ее традициями и обычаями и способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы.

В заключение следует отметить, что в содержание данного курса входят все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Учебно-познавательная деятельность учащихся может быть индивидуальной, парной, групповой. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения языком на каждом этапе обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции.

**Цели**

1. Развитие познавательных навыков учащихся в области изучения иностранных языков.

2. Развитие творческого мышления, воображения, фантазии, самостоятельности.

3. Развитие личностной активности.

4. Развитие навыков логического изложения.

5. Развитие умения самостоятельно выражать свои мысли, говорить в нормальном темпе.

6. Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве

**Задачи**

1. Систематизировать и обобщить знания о стране изучаемого языка.

2. Завершить у учащихся представление о менталитете и культуре Германии

3. Расширять общеобразовательный кругозор школьников, развивать их познавательную активность и творческий потенциал, воспитывать положительное отношение к немецкому языку, и к культуре изучаемого языка.

**Формы контроля.**

* Устный опрос
* Ролевые, дидиктические игры

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

**знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

***аудирование***

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтение***

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

***письменная речь***

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Всего часов | Разделы |
|  |  |  |
|  | 1 | Начало учебного года в Германии. |
|  | 1 | Количественные числительные. |
|  | 1 | Считалочки. Игра «Бинго» |
|  | 1 | Разгадывание кроссвордов. |
|  | 1 | Спряжение слабых глаголов. Игра «Домино» |
|  | 1 | Изучение названий дней недели в немецком языке. Песенка «Дни недели» |
|  | 1 | Тема: Мое расписание |
|  | 1 | Спряжение сильных глаголов. Игра «Домино» |
|  | 1 | Немецкие сказочники. Сказки братьев Гримм. «Бременские музыканты» |
|  | 2 | Мое генеологическое древо. |
|  | 1 | Продукты питания. Игра «Домино». Разгадывание кроссвордов. |
|  | 1 | Спряжение неправильных глаголов. Игра «Домино» |
|  | 1 | Оформление поздравительных открыток. |
|  | 1 | Традиционные праздники Германии. День святого Николая. |
|  | 1 | Канун рождества в Германии. Подготовка к рождеству в Германии. |
|  | 2 | Кулинарные рецепты к праздничному столу |
|  | 1 | Рождественские песни, музыка. |
|  | 2 | Страна грамматика. Необычные глаголы. Глаголы с неотделяемыми приставками |
|  | 2 | Необычные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками |
|  | 2 | Законы госпожи Грамматики. Вопросительное предложение. |
|  | 2 | Законы госпожи Грамматики. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова с вопросительным словом. Наиболее употребляемые вопросительные слова. |
|  | 2 | Необычные глаголы. Модальные глаголы. |
|  | 2 | Личные местоимения. |
|  | 2 | Притяжательные местоимения. |
|  | 2 | Карнавал. Карнавальное шествие. Костюмы, открытки. |
|  | 1 | Пишем письмо немецким друзьям. |
|  | Итого 35 |  |